**23.01.2020 математика№71**

**Умножение двузначного числа на однозначное**

***Цели****:* познакомить с приемами умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное; закреплять уме­ние применять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.

***Планируемые результаты:***учащиеся научатся использовать прием умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математиче­скую терминологию; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; выполнять задания творче­ского и поискового характера.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Актуализациязнаний**

 **Устный счет**

***Игра «Кто быстрее полетит в космос?»***

(Каждый ряд получает лист бумаги с изображением ракеты. На ракете записаны примеры на умножение и деление по ко­личеству учеников в ряду. По команде учителя первый ученик с каждого ряда начинает решать пример. Затем передает ракету следующему ученику со своего ряда. После окончания игры учи­тель открывает ответы на доске. Побеждает ряд, который решит все примеры быстрее других и не допустит ошибок.)

**Математический диктант**

— Замените данные числа суммой разрядных слагаемых. 85, 77, 98, 45, 26.

— Подчеркните в этих выражениях однозначные числа одной чертой, а двузначные — двумя чертами.

III. **Самоопределениекдеятельности**

— Выполните вычисления.

4\*6

20\*6

10\*30

45\*4

7\*51

— Какие примеры вызвали у вас затруднения? *(Два последних примера.)*

— Почему? *(Мы еще не решали примеры на умножение двузнач­ного числа на однозначное и однозначного числа на двузначное.)*

— Сформулируйте тему и задачи урока.

**IV. Работапотемеурока**

**Работа по учебнику**

— Прочитайте первый пример **на с. 8.** На какие разрядные слагаемые разложили первое число?

— Расскажите, как выполнили вычисления.

— Какой прием использовали для решения примера? *(Прием умножения суммы на число.)*

*—* Прочитайте второй пример. Какое свойство использовали для его решения? *(Переместительное свойство умножения.)*

*—* Как продолжить решение примера?

***№ 1 (с. 8).***

***Алгоритм объяснения***

1. Заменяем... Получаем пример...

2. Умножаем каждое слагаемое...

3. Складываем результаты...

**V. Физкультминутка**

**VI. Закреплениеизученногоматериала**

**1. Работа по учебнику**

***№2 (с. 8).***

*—* Прочитайте задачу.

— О какой величине в ней говорится? *(О массе.)*

*—* Как удобнее записать задачу кратко? *(В таблице.)*

*—* Что такое 8 кг? *(Масса одной посылки с книгами.)*

— Что такое 32 кг? *(Масса всех посылок с книгами.)*

*—* Как назовем этот столбец? *(Общая масса.)*

*—* Какая еще графа должна быть в таблице? *(Количество.)*

*—* **Что** такое 6 кг? *(Масса посылки с фруктами.)*

*—* Что сказано о количестве посылок? *(Столько же.)*

*—* Как сказать по-другому? *(Одинаковое.)*

*—* Что надо найти в задаче? *(Массу посылок с фруктами.)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Масса одной посылки | Количество посылок | Общая масса посылок |
| Посылки с книгами | 8 кг | ? (одинако­вое) | 32 кг |
| Посылки с фруктами | 6 кг |  | ? |

— Что найдем в первом действии? Как найдем? *(Зная массу посылок с книгами и массу одной посылки, найдем количество посылок.)*

— Что найдем во втором действии? *(Так как посылок с фрук­тами столько же, найдем массу этих посылок.)*

*—* Запишите решение задачи по действиям. *Решение:*

1) 32 : 8 = 4 (п.) — с книгами или с фруктами;

2) 6 • 4 = 24 (кг).

*Ответ:* масса посылок с фруктами 24 кг.

— Запишите решение задачи одним выражением. *(32:8)- 6 = 24 (кг).)*

***№5 (с. 8).***

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Один уче­ник у доски читает решение, остальные в парах проверяют.)

— Решите цепочку примеров на полях на с. 8. (Работа в парах.)

№ 7 (с. 8).)

**VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 8). Самостоятельное выполне­ние. Один ученик работает у доски. Взаимопроверка.)

— Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведениеитоговурока**

— Какие примеры мы учились решать сегодня на уроке?

— Кто доволен своей работой?

— А кто может объяснить новую тему товарищам?

— Какое задание было самым интересным?

**Домашнее задание**

Учебник: № 3, 6 (с. 8).