**3 класс окружающий мир №18**

**Тема: Разнообразие животных**

***Цель:***познакомить с классификацией животных и их группо­выми признаками.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся классифициро­вать животных по их групповым признакам, определять их с по­мощью атласа-определителя, аргументировать, делать выводы.

***Оборудование:*** карточки с заданием; распечатки таблицы.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

**II. Актуализация знаний. Проверка домашнего задания**

**1. Индивидуальное задание**

(Учитель раздает ученикам карточки с заданием.)

— Нарисуй при помощи условных знаков правила поведения в природе.

**2. Фронтальный опрос**

— Какую роль играют растения в жизни людей? *(Растения выделяют кислород, которым дышат живые существа. Толь­ко растения образуют на свету сахар, крахмал и другие ве­щества, которыми питаются люди и животные.)*

— Почему многие виды дикорастущих растений становятся редкими?

— Назовите растения, занесенные в Красную книгу.

— О каком растении, занесенном в Красную книгу России, вы подготовили сообщение?

(Проверка задания № 7 из рабочей тетради (с. 39). Учащиеся рассказывают о растениях.)

— Что делают люди для охраны растений *? (Их охраняют в за­поведниках, ботанических садах.)*

*—* Какие правила поведения в природе вы выполняете?

**III. Самоопределение к деятельности Игра «Узнай по описанию»**

1. Эти животные любят вываляться в жидкой болотной грязи. Грязь высыхает и покрывает кожу твердой, но хрупкой коркой. Затем зверь начинает тереться боком о деревья. Корка грязи от­летает, а вместе с ней и различные насекомые и жучки, которые мешают животному...

Он очень быстро бегает и легко переплывает реки. Зверь осто­рожен. Хорошо слышит и различает запахи. По ночам ищет корм, а днем лежит в укромных местах на подстилке из веток, листьев и сухой травы... Кожа толстая и покрыта бурой щетиной.

— Кто это? *(Кабан.)*

2. Это хитрые птицы. Самец, пролетая над гнездами, распу­гивает мелких птичек. Они думают, что это ястреб, и на время улетают. Самка только этого и ждет. Если птицы узнают ее, то уж и достается самцу от них! Собираются они в стайки и гонят его как можно дальше. Самка же тем временем спокойно подкладывает яйцо. При этом она часто выбрасывает одно из яиц хозяев, чтобы те не заметили подмены.

— Кто это? *(Кукушка.)*

3. Кто-то темный с гудением пронесся в воздухе и закружился вокруг деревьев. Полетав, он уселся на ветку. Весь коричневый, будто шоколадный. Такой важный! Это враг нашего леса. Только листья на березах, дубах, ивах и других деревьях да кустарниках распустятся, он тут как тут, начинает их грызть. Его личинки живут в земле и питаются корнями деревьев. От этого деревья болеют.

— Кто это? *(Майский жук.)*

*—* Как в двух словах можно назвать эту группу живых существ? \_\_\_\_*(Царство животных.)*

*—* Назовите представителей этого царства. Сегодня на уроке будем говорить о животных.

**IV. Работа по теме урока**

1. Беседа ***Классификация животных***

*—* Животные... Кого вы представляете себе, когда слышите это слово? (Ответы учеников.)

Все это представители замечательного царства животных. Наука о животных называется **зоологией.** Это еще один раздел биологии.

— Прочитайте названия животных. (Слова записаны на доске.) Волк, уж, глухарь, лось, белка, лягушка, налим.

— Как можно назвать животных этой группы? *(Дикие животные.)*

— Прочитайте названия животных. (Слова записаны на доске.) Корова, петух, свинья, кот.

— Как можно назвать животных этой группы? *(Домашние жи­вотные.)*

Это классификация животных по месту обитания.

— Что значит «классифицировать животных»? *(Разделить на группы по определенным признакам.)*

*—* Прочитайте внимательно еще раз названия животных. Можно ли среди них выделить группы с похожими1 при­знаками? *(Да. Звери, птицы, рыбы.)*

— Чем похожи звери? *(Тело покрыто шерстью, детенышей кор­мят молоком.)*

— Чем похожи птицы? *(Тело покрыто перьями, птенцы рожда­ются из яиц.)*

*—* А к какой группе можно отнести дождевого червя, морскую звезду? (Ответы учеников.)

Ученые-зоологи делят царство животных на большее число групп.

**2. Практическая работа**

— Прочитайте в учебнике текст на с. 88—90. Заполним таблицу. (Учитель раздает детям распечатки, по ходу чтения текста уча­щиеся заполняют таблицу.)

|  |  |
| --- | --- |
| Группа животных | Признаки |
| *Беспозвоночные* |
| Черви: дождевой червь, пиявки |  |
| Моллюски: улитки, слизни, ось­миноги, кальмары, каракатицы | Мягкое тело обычно защищено раковиной |
| Иглокожие: морские звезды, мор­ские ежи, морские лилии, мор­ские огурцы | Имеются иглы |
| Ракообразные: раки, крабы, кре­ветки, мокрицы |  |
| Паукообразные: скорпионы, пау­ки, клещи, сенокосцы | Имеют 8 ног |
| Насекомые: жуки, бабочки, стре­козы, пчелы, мухи | Имеют 6 ног |
| *Позвоночные* |
| Рыбы | Живут в воде, тело покрыто чешу­ей, передвигаются при помощи плавников, дышат жабрами |
| Земноводные: лягушки, жабы, тритоны | Кожа голая, нежная. Часть жизни живут на суше, часть — в воде |
| Пресмыкающиеся (рептилии): ящерицы, змеи, черепахи, кроко­дилы | Тело покрыто сухими чешуйками или панцирем |
| Птицы | Тело покрыто перьями |
| Звери, или млекопитающие | Тело покрыто шерстью. Детены­шей кормят молоком |

— Расскажите о разнообразии животных.

**3. Работа по учебнику *Виды животных***

— Прочитайте в учебнике текст на с. 91.

— Посчитайте, сколько на рисунке птиц каждого вида.

**V. Физкультминутка**

Еж спешил к себе домой,

Нес запасы он с собой.

Через кочки еж скакал,

Быстро по лесу бежал.

Вдруг он сел и изменился —

В шарик круглый превратился.

А потом опять вскочил

И к детишкам поспешил.

*Е. Гайтерова*

**VI. Закрепление изученного материала**

**Выполнение заданий в рабочей тетради**

*№ 1 (с. 40).*

— Прочитайте задание. Рассмотрите рисунки на с. 40—41.

 - Пронумеруйте рисунки.

*№2(с****.*** *41).*

— Прочитайте задание.

— Кто лишний в первом ряду животных? Почему? *(Осьминог, это моллюск.)*

*—* Подчеркните слово *осьминог.*

— Прочитайте названия животных во втором ряду. А здесь кто лишний? Почему? *(Паук, группа паукообразных.)*

— Подчеркните слово *паук.*

— Найдите лишнее в каждом ряду. Подчеркните. *(Задание**в лягушка, группа земноводных; задание**г* — *пиявка, группа червей.)*

(После выполнения задания проводится взаимопроверка.)

*№3(с. 42).*

— Прочитайте задание. Найдите рисунок в учебнике на с. 92.

— Запишите, сколько птиц каждого вида изображено на ри­сунке.

(После выполнения задания проводится взаимопроверка.)

*№4 (с. 42).*

— Прочитайте задание. Запишите по три названия животных различных видов.

(После выполнения задания проводится проверка.)

*№5 (с. 42).*

— Прочитайте задание. Найдите приложение к нему. Вырежь­те и наклейте рисунки.

(После выполнения задания проводится взаимопроверка.)

**VII. Рефлексия Работа в группах**

— Придумайте задание на классификацию животных. Пред­ложите его ребятам других групп. Оцените их ответы.

(Дети могут предложить разделить животных на группы: по размеру (маленькие и большие), по цвету (серые, рыжие и т. д.), по среде обитания (лесные, луговые, речные и т. д.).)

— Определите с помощью атласа-определителя животных, изображенных на рисунках учебника (с. 87—91).

Итак, ученые делят царство животных на большое число групп. Среди них черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающие­ся, птицы, звери. В каждой из этих групп множество видов.

**VIII. Подведение итогов урока**

— Какие группы животных вы узнали на уроке?

— Назовите животное и группу, представителем которой яв­ляется это животное.

**Домашнее задание**

1. Учебник: прочитать текст на с. 87-92, ответить на вопросы раздела «Проверь себя» на с. 92.

2. Рабочая тетрадь: № 6 (с. 43).

3. Индивидуальное задание: подготовить устное сообщение о питании животных. (См. дополнительный материал к уро­ку 20.)