**3 класс литературное чтение №31**

**А. Пушкин «Зимнее утро»**

Цели: ознакомить учащихся с произведением А.С. Пушкина «Зимнее утро»; развивать умения выразительно читать произведение, передавая интонацией настроение, находить нужный отрывок в тексте по вопросам; учить видеть средства художественной выразительности: эпитет, сравнение, звукопись, ее выразительное значение, прием контраста как средство создания картин.

Планируемые результаты: учащиеся должны уметь читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя; планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности; понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение; находить нужный отрывок в тексте по вопросам; видеть средства художественной выразительности: эпитет, сравнение; звукопись, ее выразительное значение, прием контраста как средство создания картин.

Оборудование: портрет А.С. Пушкина, книги писателя; карточки (текст речевой разминки, задания).

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

**II. Проверка домашнего задания**

Чтение наизусть стихотворений А.С. Пушкина.

**III. Речевая разминка**

- Прочитайте загадку жужжащим способом. Отгадайте ее.

Я с морозами дружу,

Землю заметаю.

Прилетаю и кружу,

Песню завываю.

Ветерок - мой младший брат -

Мне всегда бывает рад. (Метель, пурга, вьюга, буран.)

- Прочитайте с вопросительной интонацией, затем сразу с утвердительной интонацией (еще: с веселой интонацией, с грустной.)

- Прочитайте так, как считаете нужным, передав смысл загадки.

**IV. Актуализация знаний. Введение в тему**

- У этой загадки может быть несколько отгадок. Что вы можете сказать об этих явлениях природы? (Высказывания детей.)

- Расшифруйте, что написано на доске (читайте только русские буквы).

S3LHWMGHIESE LYNTPSWOL

(Зимнее утро.)

- Как вы думаете, о чем мог нам рассказать автор стихотворения с таким названием? (Предположения учащихся.)

- Откройте учебник на с. 88-89. Рассмотрите иллюстрации к стихотворению. Хотите что-нибудь добавить к сказанному?

- Правы ли мы, узнаем после минутки отдыха.

**V. Физкультминутка**

**VI. Продолжение работы по теме урока**

1. Чтение стихотворения «Зимнее утро» учителем

- Что вам особенно понравилось в стихотворении?

- Какие слова были непонятны?

Нега - блаженство.

Аврора - утренняя звезда.

Вечор - вчера.

Нынче - сегодня.

**2. Работа над стихотворением**

- Прочитайте стихотворение самостоятельно и попробуйте разделить его на части.

(Дети выполняют задание.)

- Прочитайте первую часть. О чем в ней говорится?

- Прочитайте вторую часть. (Во второй части описывается вечер, как злилась буря, и было очень печально.)

- Прочитайте третью часть. (В третьей части перед нами предстает картина природы. Она очень красива: блестя на солнце снег лежит, ель сквозь иней зеленеет, речка подо льдом блестит.)

- Почитайте четвертую часть. (В этой части перед нами картина освещенной светом затопленной печи комнаты. Значит, там тепло и уютно.)

- Пятая часть? (В последней части говорится о том, что поэт приглашает свою героиню прокатиться на коне.)

- Одинаковым ли тоном вы будете читать все стихотворение? (Нет. Сначала громко, выразительно, бодро. Потом с чувством грусти, печали. Затем спокойным, но звонким голосом. А вот последние шесть строчек снова громко, призывно.)

- Ребята, в этом стихотворении мы увидели резкую смену настроения и картин в произведении. Такой прием называется антитезой, или противопоставлением. Как вы думаете, почему поэт использует этот прием? (Поэт использует его для яркости образа, для большой силы выражения. Одно как бы оттеняет другое.)

**3. Выразительное чтение стихотворения**

- Почему Александр Сергеевич вспоминает о зимней вьюге? Как это помогает передать его настроение?

- Поработайте в парах. Прочитайте друг другу выразительно.

- Прочитайте выразительно все стихотворение классу. (Выразительное чтение учащимися.)

**VII. Рефлексия**

**VIII. Подведение итогов урока**

- Чем занимались на уроке?

**Домашнее задание**

Подготовить выразительное чтение стихотворения «Зимнее утро».